



ALBACETE, 18 Y 19 DE OCTUBRE

I FERIA DE LA

INCLUSIÓN

EDUCATIVA



donde todas las  
diferencias suman

## **INDICE:**

1	DENOMINACIÓN DEL PROYECTO
2	ENTIDAD SOLICITANTEGRUPO MOTOR
3	FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
4	PRESENTACIÓN Y RESUMEN DEL PROYECTO
5	OBJETIVOS
6	DESTINATARIOS/AS
7	ACTUACIONES A DESARROLLAR
8	TEMPORALIZACIÓN.
9	UBICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
10	METODOLOGIA
11	EVALUACIÓN.
12	RECURSOS NECESARIOS
13	COSTE DEL PROYECTO.

## 1 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

### IFERIA POR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE CLM

## 2 ENTIDAD SOLICITANTE

Entidad Solicitante			
Nombre de la Entidad solicitante:	Asociación Familias por la inclusión educativa en Castilla-La Mancha	CIF	G02599173
<b>Sede central:</b> Albacete			
Dirección: C/ Periodista del Campo Aguilar nº 1, 2º B		C.P.	02002
Localidad: Albacete			
Teléfono: 676 058 181		E-mail: familiasporlainclusionclm@gmail.com	
Nombre de la persona representante legal: Soledad Carcelén Gandía			

Somos un grupo de familias, profesionales y asociaciones/entidades de diferentes puntos de Castilla-La Mancha que nacimos en el año 2015 con el objetivo de defender el derecho de las personas a tener una inclusión educativa y de calidad. Estamos implantados en toda la región a través de equipos provinciales, teniendo la sede principal en Albacete.

Nuestra Asociación, de ámbito regional y registrada con el número 29210, camina junto a casi 100 asociaciones, promoviendo un trabajo en red y consensuado un MANIFIESTO que recoge la finalidad última de este trabajo colaborativo.

A continuación presentamos el listado completo de asociaciones que actualmente están adheridas a este Manifiesto: y que colaboran con la nuestra:

- ACCEM Albacete
- ACMIL. Asociación castellano-manchega de personas con discapacidad intelectualligera e inteligencia límite (Albacete)
- ACUAPRENDE. Asociación de familias, dislexia y dificultades específicas del aprendizaje (Cuenca)
- ADA. Asociación de Diabetes de Albacete
- AEIPI. Asociación Española de Intervención en la Primera Infancia
- AEPNAA. Asociación Española de Personas con Alergia a Alimentos y Látex
- AFAEPS. Asociación de familiares y amigos de personas con enfermedad mental (Albacete)
- AFANION. Asociación de Familias de Niños con Cáncer de Castilla-La Mancha
- AFEMI Salud Mental Pedro Muñoz
- AICCLAM. Asociación de Implantados Cocleares de CLM
- AIRE. Asociación para la inclusión socio laboral de colectivos vulnerables (CiudadReal)
- AIRTEA. Asociación por la inclusión de las personas con espectro autista (Toledo)

- ALBAPRENDE. Asociación de dislexia de Albacete
- ALCER CIUDAD REAL. Asociación para la Lucha contra las Enfermedades del Riñón
- ALDABON. Asociación de Padres con Discapacidad Intelectual
- ALMA de la Integración Social - Asociación de Integradores/as sociales de Castilla-LaMancha
- ALMAN. Asociación de Lupus y autoinmunes de Castilla la Mancha
- AMADA. Asociación castellano-manchega de adopción y acogimiento preadoptivo
- AMFISA (Asociación de discapacitados físicos y psíquicos de Almagro)
- AMHIDA - Asociación Manchega de Hiperactividad y Déficit de Atención
- Amnistía Internacional Albacete
- AMPA CEIP Doctor Fleming (Albacete)
- AMPA CEIP José María Pemán (Albacete)
- AMPA CEIP José Serna (Albacete)
- AMPA IES Maestre de Calatrava (Ciudad Real)
- AMPA CEIP Parque Sur (Albacete)
- AMPA Polígono del CEIP Rosa Parks (Toledo)
- AMPA CEIP San Antón (Albacete)
- AMPA CEIP San Fulgencio (Albacete)
- AMPA CEIP San Isidro Labrador (Albacete)
- AMPA IES Amparo Sanz (Albacete)
- AMPA CPEE Virgen del Amparo (Guadalajara)
- AMPA Ubuntu educando juntos. CEIP Clara Sánchez Galápagos (Guadalajara)
- APACEAL Albacete. Asociación de Padres de Parálíticos Cerebrales
- ASETININA. Asociación española de miopatía congénita de titina (Ciudad Real)
- Asociación Castellano Manchega de Neuropsiquiatría y Salud mental
- ASOFACAM. Asociación de familias de acogida de Castilla-La Mancha
- ASPAS. Asociación de padres y amigos de sordos (Albacete)
- ASPRONA. Asociación de Familiares Pro-personas con discapacidad intelectual(Albacete)
- ATDAHTA. Asociación TDAH Talavera (Toledo)
- ATELCLM (Asociación trastorno específico del lenguaje de Castilla-La Mancha)
- A TU LADO. Asociación de padres de personas con discapacidad de Villarrubia de losOjos (Ciudad Real)
- Capacidades. Asociación de formación laboral y ocio inclusivo (Ciudad Real)
- CARITAS DIOCESANA DE ALBACETE
- CÍRCULO AZUL. Asociación para la ayuda y apoyo a las familias con hijas e hijos con Diabetes tipo 1 (Ciudad Real)
- CHRYSALLIS. Asociación de familias de menores trans (Toledo)
- Ciudad accesible. Asociación mejora de la accesibilidad (Ciudad Real)
- Colegio de Enfermería de Albacete
- Colegio de Enfermería de Ciudad Real
- Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Castilla-La

## Mancha(CESCLM)

- CREAM (Ciudad Real En Ayuda al Niño)
- DISCLAM (dislexia Castilla-La Mancha)
- DIXCR. Asociación de dislexia y otros trastornos específicos del aprendizaje (CiudadReal)
- DIXGUADA. Asociación de dislexia y otros trastornos específicos del aprendizaje(Guadalajara)
- DIXHELLIN. Asociación de dislexia y otros trastornos específicos del aprendizaje
- El árbol del Alba. Asociación familias TEA, TDA, TDAH, TEL y AACC de Argamasillade Alba (Ciudad Real)
- FADES. Familia de Acogida de España
- FAMPA LA MANCHA (Albacete)
- FAMPA TOLEDO
- FAPA MARIA MOLINER (Albacete)
- Federación Provincial de APAS de Ciudad Real "Alfonso X el Sabio" (Ciudad Real)
- Fundación NIPACE
- Fundación Secretariado Gitano Albacete
- GALILEO. Altas Capacidades Ciudad Real
- Hijas de la Caridad, OS Margarita Naseau (Albacete)
- IntermediAcción (Albacete)
- Kaizen. Altas Capacidades Albacete
- Liebre. Altas Capacidades Guadalajara
- Maak, por los derechos de la infancia
- METASPORT CLM (Albacete)
- NANA ENTORNO Y FAMILIA (Guadalajara)
- Neurodiversos. Asociación de familias de personas con necesidades especiales deValdepeñas (Ciudad Real)
- ORETANIA Ciudad Real (Federación de Asociaciones de personas con discapacidadfísica y/u orgánica)
- PATALEA POR LA INCLUSIÓN. Asociación de familias de hijos con necesidadesespeciales de Almansa (Albacete)
- Petales CLM. Asociación de ayuda mutua de trastornos de apego
- Plena Inclusión CLM
- PORELL@S. Asociación de ocio inclusivo para personas con discapacidad (CiudadReal)
- SFC-SQM CLM. Asociación de personas afectadas por EncefalomiелitisMiálgica/Síndrome de Fatiga Crónica y Sensibilidad Química Múltiple de CLM
- TALITHA. Asociación para la ayuda en el proceso del duelo (Albacete)
- TDAH Toledo
- TEAcompañó. Asociación de Familiares de Personas con Trastorno del EspectroAutista,Necesidades Especiales y Discapacidad (Ciudad Real)
- TEA-mo. Asociación del espectro autista de Mesa de Ocaña (Toledo)
- Telefono de la esperanza Albacete
- Telefono de la esperanza Toledo

- UCLM. Facultad de Educación de Albacete
- UN@MAS. Asociación de apoyo a niños con discapacidad (Albacete)
- Visualteaf. Asociación de Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal
- Fundación Atenea

### 3 FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Queremos una educación para todos y todas, sin excepciones. Una educación que aúne calidad y justicia, basada en el apoyo individualizado y en las nuevas metodologías de aprendizaje. Una escuela abierta, flexible, plural, que fortalezca los lazos entre todas las personas, una escuela que respete las diferencias, y enseñe a valorarlas.

Una escuela diversa, que respete el ritmo de aprendizaje de todo el alumnado, capacidades, motivaciones, intereses, y por ende de las familias.

Trabajamos en red con más de noventa asociaciones y entidades de la región vinculadas directa o indirectamente con la educación y el derecho a la inclusión educativa de calidad.

Destacar que la propuesta de la celebración de esta I Feria de la Inclusión Educativa cómo ya se ha dicho, está promovida por la Asociación Familias por la Inclusión Educativa de Castilla La Mancha y está siendo organizada en colaboración con un importante número de Asociaciones de nuestra provincia, compartiendo objetivos e ilusiones. Estas asociaciones y entidades que están actuando como equipo motor son: KAIZEN, ALBAPRENDE, ALMA INTEGRADORA, ASPRONA, PLENA INCLUSIÓN, UCLM, ASPAS, UNO +, FAMPA LA MANCHA, PETALES, y otras que aunque menos implicadas, están colaboran indirectamente.

### 4 PRESENTACIÓN Y RESUMEN DEL PROYECTO

<b>PROYECTO: I Feria de la inclusión educativa en Castilla La Mancha.</b>	
1 Entidad solicitante	Asociación Familias por la inclusión educativa en Castilla-La Mancha
2 Título del proyecto	I Feria de la inclusión educativa en Castilla La Mancha.
3 Coste total del proyecto	14962 euros (Aprox. dependiendo de ponencias, patrocinadores, aportaciones ...)
Fecha prevista de inicio: 18 de octubre de 2024	
Fecha prevista de finalización: 19 de octubre de 2024	

La " I Feria de la Inclusión Educativa de Castilla-La Mancha" es un proyecto innovador que busca abordar la problemática de la exclusión en el ámbito educativo en Castilla-La Mancha. Con un enfoque centrado en la sensibilización, el intercambio de experiencias, la reflexión y la creación de redes de apoyo, esta iniciativa tiene como objetivo promover una educación inclusiva, equitativa y justa para todas las personas.

La principal problemática abordada es la exclusión educativa y consecuencias sociales, teniendo en cuenta que estamos ante una realidad compleja que afecta a alumnado vulnerable en todas las etapas del Sistema Educativo.

La estrategia se basará en la creación de un espacio dinámico y participativo donde diferentes asociaciones, entidades y personas, tanto profesionales como alumnos/as y familias podamos encontrarnos, intercambiar experiencias y compartir recursos. Para lograrlo, se planteará un programa diversificado de actividades que incluirá charlas, talleres, mesas redondas, exposiciones y actividades lúdicas.

Estas actividades estarán diseñadas para promover la sensibilización y concienciación sobre la importancia de la inclusión educativa de una manera dinámica y participativa. Se facilitará el intercambio de experiencias, recursos y herramientas entre asociaciones, promoviendo así la colaboración y el aprendizaje mutuo. Además, se generarán espacios de reflexión y diálogo entre profesionales, familias y comunidades educativas para identificar desafíos y proponer soluciones innovadoras. Este proyecto está alineado con los valores y objetivos de nuestra asociación en términos de promoción de los derechos humanos, la diversidad y la justicia social.

Se considera una oportunidad para establecer alianzas y colaboraciones a largo plazo con otras organizaciones y entidades relevantes en el campo de la educación inclusiva en la región, con el fin de impulsar cambios significativos y sostenibles en beneficio de todos y todas.

## **5 OBJETIVOS**

- 1.- Sensibilizar sobre la importancia del Tercer Sector Social en la Inclusión Educativa del alumnado vulnerable dentro del Sistema Educativo regional.
- 2.- Favorecer un trabajo en red colaborativo en pro de la Inclusión Educativa
- 3.- Ofrecer espacios de reflexión y debate sobre dos aspectos de interés social:
  - Bienestar emocional y social desde el ámbito educativo.
  - Percepción social sobre la inclusión educativa.

## **6 DESTINATARIOS/AS**

Estimamos que este proyecto puede atraer a un amplio espectro de personas:

- Estudiantes de todos los niveles educativos.
- Profesionales del ámbito educativo, como maestros, profesores, orientadores, personal de apoyo, inspectores y técnicos/as de la administración.
- Profesionales del ámbito de sanidad y bienestar social.
- Infancia y juventud interesadas o concienciadas con la finalidad del encuentro.
- Familias interesadas en la educación inclusiva.
- Además, teniendo en cuenta las 100 asociaciones y entidades que colaboran con la nuestra y que participarán en la organización, incluiríamos a todos sus usuarios/socios como destinatarios.

## 7 ACTUACIONES A DESARROLLAR

	VIERNES 18 OCTUBRE	SÁBADO 19 OCTUBRE
MAÑANA		<p><b>LUGAR: Centro Ágora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>09.30 h. Ponencia: “Nélida Zaitegi”</b> “Convivencia y bienestar para TODOS/AS.</li> <li>• <b>10:45 Mesa redonda. “La Inclusión Educativa a debate”</b> Propuesta contertulios: Participantes: Técnico bienestar social (Pepe/Carlos), técnico sanidad (Marta Martínez), Técnico educación (Blanca/Lola) <b>Moderadora: Juncal</b></li> <li>• <b>11:15: Con un poco de humor, la inclusión es mejor</b> (Monólogo cómico:</li> <li>• <b>11.30 Descanso y convivencia</b></li> <li>• <b>12:00 Talleres:</b> <b>Taller 1: “Familias y alumnado en el Sistema Educativo”</b> (Dirigido a familias) <b>Presenta:</b> Laura Monedero <b>Ponente:</b> Pendiente confirmación <b>Taller 2: “Incidencia política en pro de la inclusión educativa”:</b> (dirigido a Asoc.) <b>Presenta:</b> M<sup>a</sup> José Saiz <b>Ponente:</b> Tomás Marcos</li> <li>• <b>13.00 h: Biblioteca de vida: Testimonios</b> (alumnado, familias, profesionales...) <b>Presenta y coordina:</b> Soledad Carcelén Gandia</li> </ul> <p><b>14:00 Clausura Jornada y actuación de despedida.</b> <b>14.30 h. Comida Convivencia</b> (Opcional)</p> <hr/> <p><b>ACTIVIDADES PARALELAS DE CONVIVENCIA INFANTIL</b> De las 9:30 a 14:30 h se llevarán actividades varias dirigidas a menores entre 3 y 14 años: *Multitalleres. *Actividades Deportivas (Metaesport). *Cuenta Cuentos. (Rocío Ortega). *Show de Magia. (Juanma García). *Taller Clown. (DesCLOWNexión)</p> <p>Actividades atendidas en todo momento por personal especializado de apoyo según necesidades específicas de los/as menores participantes. (Interprete lenguaje de signos, dificultades de movilidad o comunicación, administración de alimentos, necesidad cambios de pañal, conductas de riesgo....)</p>
TARDE	<p><b>Auditorio Municipal/ Fabrica de Harinas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>16:30 h. Inauguración jornada</b> (A cargo de personas de relevancia política y social)</li> <li>• <b>17.00 h. Hablando de Inclusión: “Derecho o desecho”</b> <b>Ponente:</b> GERARDO ECHEITA <b>VIDEO SENSIBILIZACIÓN:</b> “Si callamos, no avanzamos. Por una educación para todos”</li> <li>• <b>18:30 h. Invisible: Eloy Moreno</b> (Firma de libros)</li> <li>• <b>19.30 h. Cierre jornada:</b> La banda del patio, Proyecto IES Diego de Siloe</li> </ul>	<p><b>ZONA JOVEN INCLUSIVA</b></p> <p><b>Hora:</b> 17:00 a 19:00 h. <b>Lugar:</b> Pza. José Ramón Martínez Gualda y espacios Ágora. <b>Edades:</b> A partir de 12 años. <b>Organiza y colabora:</b> Centro Joven. <b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exhibición de Calistenia:</b> Broken Bars (Club de Calistenia, Albacete).</li> <li>• <b>Exhibición Danza Urbana:</b> Young Jelews</li> <li>• <b>Taller de radio</b> NovaOnda.</li> <li>• <b>Proyecto participación Juvenil Voz Joven.</b></li> <li>• <b>Presentación Programación Otoño</b> Centro Joven.</li> </ul>

LA I FERIA POR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA SERÁ PRESENTADA POR  
Juncal Roldán, periodista

## FERIA DE VISIBILIZACIÓN DE ASOCIACIONES

Se colocaran dos puntos informativos días previos a la realización de la Feria: Miércoles 16 y jueves 17 para difusión de la jornada y presentación de asociaciones de ámbito educativo.

Los puntos se colocarán en el Altozano y punta del Parque. Estarán atendidos por voluntarios de las diferentes asociaciones.

### **8 TEMPORALIZACIÓN.**

Las jornadas de celebrarán el viernes 18 de octubre por la tarde de 16:30 h a 20:30 h y el sábado 19 de octubre en jornada de mañana y tarde. Concretamente de 9:30 h a 17 h.

### **9 UBICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

Los espacios necesarios para el desarrollo de nuestra Feria serán:

\*Viernes 18 de octubre: Auditorio municipal/Fábrica de Harina.

\*Sábado 19 de octubre: Espacios Centro Ágora al completo, Pabellón Lepanto y Pza. José Ramón Martínez Gualda.

\* Campaña de Captación: Septiembre stand en los redondeles de la Feria de Albacete y en octubre Puntos informativos en la ciudad en el Altozano y Punta en parque.

### **10 METODOLOGIA**

Esta programación es flexible, capaz de adaptarse a las situaciones y necesidades coyunturales que se vayan planteando velando, por otro lado, para que los objetivos de promoción, desarrollo comunitario y participación social.

La metodología de trabajo constará de varias fases

1ª Fase: Diseño y elaboración del programa de actuación.

2ª Fase: Ejecución, desarrollo y evaluación continua del programa.

2ª Fase: Evaluación final.

#### **1ª Fase: Diseño y elaboración del programa de actuación.**

El diseño y elaboración del presente programa se ha realizado conforme a la iniciativa y propuesta realizada por Familias por la inclusión haciéndonos eco y valorando las necesidades detectadas en la actualidad respecto a la sensibilización, concienciación y reflexión sobre la diversidad y situación y realidad actual en el tema de la inclusión educativa que dicta mucho de lo que en realidad debería ser. Viendo la imperiosa necesidad de llevar a cabo iniciativas de este tipo para trabajar y concienciar a la sociedad en general sobre la importancia del respeto ante la diversidad, sea del tipo que sea..

Será Familias por la inclusión junto a las asociaciones y entidades que la componen, las encargadas de programar, diseñar este proyecto, así como coordinar, realizar el seguimiento, supervisar y evaluar todo el proceso.

Para ello ha sido importante la comunicación, involucración y participación activa a todas ellas a la hora de formular la programación.

El equipo de coordinación ha contado para el desarrollo del proyecto con la participación activa de personas, entidades públicas y privadas que han deseado colaborar.

A la hora de la elaboración de este proyecto se ha tenido en cuenta los siguientes indicadores y principios que ayudarán a garantizar el éxito del proyecto:

Participación e implicación de las asociaciones y entidades que componen la asociación en todos y cada uno de las fases del proceso.

Participación de personas y entidades ajenas a la asociación que bien de manera altruista o mediante contratación han sido necesarias para el desarrollo del mismo.

La participación directa de las familias de nuestras asociaciones de vital importancia a la hora de tomar las decisiones adecuadas sobre qué, cómo, dónde, cuándo y por qué implementar un tipo de actividad y/o servicio.

En este apartado debemos tener en cuenta la amplia diversidad que existe en nuestras asociaciones englobando y abordando infinidad de diferencias en las que todas y cada una suman.

## **2ª Fase: Ejecución, desarrollo y evaluación continua del proyecto.**

A la hora de llevar a cabo las actuaciones programadas las realizaremos en las siguientes etapas:

\*1ª Etapa: Campaña de divulgación, difusión de todas las actuaciones programadas para la captación de los destinatarios/as en general.

Las técnicas de captación que utilizaremos serán: Redes sociales, medios de comunicación, cartelería...

\*2ª Etapa: Desarrollo y ejecución. De todas y cada una de las actividades e intervenciones planteadas.

\*3ª Etapa: Coordinación, seguimiento y evaluación continua de las intervenciones.

Simultáneamente a la fase de ejecución del proyecto se realizará un seguimiento o evaluación continua de cada una de las actividades desarrolladas, midiendo el grado de consecución de los objetivos propuestos y el transcurso de las actividades.

Se hará un seguimiento firme y continuado del proyecto hasta la finalización. Para ello se llevará a cabo una exhaustiva coordinación por parte del equipo coordinador responsable del proyecto.

Coordinación y seguimiento es una parte importantísima dentro de la programación, de ella depende en gran medida el buen funcionamiento de las actuaciones y la consecución de los objetivos marcados. Será tanto interna como externa.

\*4ª Fase: Evaluación final.

Al concluir las intervenciones se realizará una evaluación final. Se analizarán tanto los resultados cuantitativos y cualitativos del programa. Será una evaluación generalizada.

## 11 EVALUACIÓN

La evaluación del programa nos informa del grado de consecución de los objetivos marcados dentro del proyecto.

La evaluación ofrece una posibilidad de ratificación y renovación de las intervenciones en caso de conseguir resultados deseados, y la modificación y el cambio en el caso de que los resultados no hayan sido los esperados.

Desde una crítica constructiva nos evaluaremos “Todos de Todo” se buscará la objetividad.

Todo proyecto exige la existencia de un diseño evaluativo desde la puesta en marcha hasta su finalización. La evaluación no debe entenderse en ningún caso como instrumento de control, sino como herramienta de ajuste constante de lo planificado a la realidad cambiante y de análisis de la adecuación de las medidas adoptadas a las necesidades y demandas que pretenden cubrir y a los objetivos propuestos.

La evaluación nos informa del grado de eficacia que estamos obteniendo en todos los elementos y factores que componen el proyecto.

La evaluación ofrece una posibilidad de ratificación, renovación, y cambio.

La evaluación se realiza en tres direcciones:

- Evaluación del proyecto.
- Evaluación del personal encargado de las intervenciones y organizadoras.
- Evaluación de l@s participantes.

### Objetivos de la evaluación.

- Conocer el grado de cumplimiento de los objetivos marcados.
- Informar sobre dicho cumplimiento.
- Determinar el impacto y logros conseguidos.
- Mejorar el desarrollo de las actuaciones.
- Permitir los ajustes necesarios de acuerdo al desarrollo del proyecto.
- Facilitar la obtención de los resultados esperados.

La evaluación del proyecto será tanto interna como externa.

- Interna: realizada por los propios responsables encargados del proyecto.
- Externa: teniendo en cuenta la valoración de las intervenciones desarrolladas por los agentes externos a la entidad; destinatarios/as, entidades, colectivos y profesionales de instituciones colaboradoras en el desarrollo y ejecución, esta evaluación se incorpora en la fase final.

El equipo coordinador responsable del proyecto elaborará una memoria final, donde se recojan todas las conclusiones y reflexiones de la evaluación continua y todos los datos obtenidos a lo largo del proceso de intervención. Se tendrá en cuenta la valoración de los resultados tanto de los programadores/as responsables, ejecutores, participantes, destinatarios y beneficiarios del proyecto.

Así mismo en dicha memoria se valorará la viabilidad de nuevas intervenciones, innovaciones y mejoras de cara a futuras actuaciones.

### **EVALUACIÓN INTERNA DEL PROYECTO:**

Se llevará a cabo por el equipo coordinador responsable del proyecto.

Cuenta con tres fases:

- ✓ 1ª Fase: Evaluación inicial o justificación del proyecto.

Este apartado viene especificado en la fundamentación o justificación del proyecto, donde se realiza la justificación de las necesidades detectadas en relación a la situación actual en cuanto a la Diversidad y la inclusión.

Para elaborar este programa se ha partido del conocimiento del contexto en el que se va a poner en marcha, y tras un análisis de la realidad, valorando la viabilidad y beneficios de llevar a cabo esta iniciativa.

Las técnicas de evaluación empleadas han sido las siguientes:

- Análisis y estudio de la realidad de las familias y/o colectivos que forman la asociación.
- Detección de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de poner en marcha esta intervención.
- Diagnóstico de la situación.

- ✓ 2ª Fase: Evaluación sumativa y continua.

Es el seguimiento propiamente dicho. Permite conocer como se está desarrollando el proyecto, su grado de cumplimiento y los avances que se van produciendo. Facilita así mismo, la corrección y modificación de posibles dificultades o problemáticas que se pudieran dar, así como la adaptación a nuevas necesidades y propuestas que vayan surgiendo.

A lo largo de todo el proceso de aplicación del proyecto, podremos evaluar el equipo de trabajo coordinador a través de las reuniones de coordinación, el desarrollo de las acciones, detectando posibles problemas en la ejecución, analizando sus causas y aportando posibles soluciones a los mismos.

Las técnicas de evaluación que emplearemos en esta fase serán:

- Observación directa durante el transcurso de las actuaciones.
- Registro de actuaciones desarrolladas.
- Cuestionarios de seguimiento.
- Entrevistas informales a beneficiarios y colaboradores.
- Reuniones de coordinación del equipo coordinador responsable del proyecto.

Los indicadores de evaluación que utilizaremos serán los pautados en cada una de las actuaciones a desarrollar evaluados sumativamente y de manera continuada.

En caso de detectar alguna problemática se procederá a un estudio de las causas de dicha situación estudiando y analizando en que se está fallando.

Una vez detectada la causa del problema se tomarán las correspondientes medidas para poder subsanarla, cambiando en caso necesario el enfoque y las actividades de la programación inicial.

- ✓ 3ª Fase: Evaluación final:

Una vez concluidas todas y cada una de las acciones programadas conoceremos el grado de consecución de los objetivos marcados, valorados y cuantificados. En base a los datos obtenidos se elaborará una memoria final donde se recogerá la valoración del trabajo realizado, el resultado obtenido, los problemas y dificultades encontradas y

sus causas, modificaciones y mejoras realizadas o a realizar en futuras intervenciones.

Esta memoria final nos permite conocer el grado de consecución de los objetivos marcados, valorados y cuantificados, en base a los datos obtenidos.

Se trata de informaciones de tipo cuantitativo y cualitativo obtenidas a través de la evaluación de los destinatarios/as y beneficiarios/as, del equipo coordinador del proyecto, así como de las entidades y profesionales, colaboradoras y participantes en el proyecto.

#### Los indicadores de evaluación:

##### **Evaluación cuantitativa:**

- Nº de actividades programadas:
- Nº de actividades desarrolladas: (Expectativas del 100%)
- Nº total de familias, participantes/beneficiarios:
- Nº de Total de participantes por actividades:
- Nº de entidades y colectivos implicados:
- Perfil de las usuarios/as y participantes:
  - ✓ Género.
  - ✓ Edad.
  - ✓ Lugar de procedencia.
- Nº de reuniones programadas.
- Nº de reuniones realizadas.

##### **Evaluación cualitativa:**

- La coherencia del proyecto.
- El grado de consecución de los objetivos marcados.
- Adecuación de la metodología empleada.
- El grado de participación en las Actividades.
- El colectivo de edad que más asiste y participa.
- La adecuación del tiempo estimado para la actividad.
- El trabajo en equipo del equipo coordinador.
- Adecuación de las actividades programadas para conseguir los objetivos propuestos.
- Las dificultades encontradas y sus posibles causas.
- Modificaciones realizadas.
- Adecuación de las modificaciones realizadas.
- Adecuación de la efectividad de los medios utilizados en la campaña de captación y difusión.
- Adecuación de los recursos económicos presupuestados para el desarrollo del proyecto.
- Adecuación del horario y la temporalización de las actuaciones programadas.
- Reflexiones.
- Adecuación de las infraestructuras e instalaciones utilizadas, para el desarrollo de las diversas acciones.
- Adecuación de los recursos empleados para el desarrollo de las actividades.

- Adecuación de las actuaciones programadas, conforme a las expectativas de los/as usuarios/as y participantes.
- Adecuación de la actuación de equipo coordinador del proyecto.
- Efectividad de las reuniones de coordinación y trabajo en equipo realizadas.

Las técnicas de evaluación de donde obtendremos la información a evaluar serán:

- Observación directa en las actividades.
- Entrevistas informales a los participantes y colaboradores.
- Registro de actuaciones desarrolladas.
- Cuestionarios finales de evaluación.
- Reuniones de evaluación final por parte del equipo coordinador responsable del proyecto.

### **EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROYECTO:**

La evaluación por parte de los destinatarios/as, instituciones, profesionales y colectivos colaboradores externos a la organización del evento es de vital importancia para valorar nuestra intervención, necesitamos conocer su visión y valoración de manera generalizada.

#### **Evaluación cuantitativa:**

- Nº de entidades colaboradoras:
- Nº de profesionales colaboradores:
- Nº de voluntarios/as participantes:
- Nº de reuniones programadas.
- Nº de reuniones realizadas.

#### **Evaluación cualitativa:**

Se evaluarán los siguientes indicadores respecto al personal responsable del proyecto:

- Puntualidad.
- Responsabilidad.
- Grado de interés, implicación y dedicación en el programa.
- Conexión con el grupo de trabajo destinatario.
- Productividad del trabajo desarrollado.
- Habilidad de coordinación y trabajo con el resto del equipo.
- Capacidad organizativa.

Las técnicas de evaluación que utilizaremos serán:

- Entrevistas informales.
- Cuestionarios a las entidades y asociaciones, profesionales colaboradores.
- Cuestionarios a las entidades, organizaciones, profesionales y voluntarios/as con las que nos hemos coordinado y colaborado.

## 12 RECURSOS NECESARIOS

### ➤ **Apoyo institucional:**

- ✓ Excmo. Ayuntamiento de Albacete
- ✓ Excma. Diputación Provincial
- ✓ FAVA. (Federación de Asociaciones de Vecinos/as de Albacete)
- ✓ CENTRO JOVEN (Albacete)
- ✓ Consejería de Educación, Bienestar Social y Sanidad.
- ✓ UCLM

### ➤ **Empresas patrocinadoras;** Aguas Albacete, REX...)

### ➤ **Entidades y personas colaboradoras:**

- ✓ Colaboración e implicación altruista de las entidades y asociaciones pertenecientes a nuestra entidad “Familias por la Inclusión” en la organización, difusión y desarrollo de esta Feria.
  - ✓ Otras entidades y personas ajenas a nuestra entidad que de manera voluntaria se han implicado en el desarrollo de esta primera Feria, contando hasta el momento con la participación de Ponentes varios como Marta Martínez, Tomás Marcos, Presentadoras del evento como: Juncal Roldán, Soledad Carcelén, Laura Monedero y M<sup>a</sup> José Saiz, así como infinidad de entidades y personas que han querido participar en nuestro proyecto como: Modulo formativo de Integración Social, La Banda del patio Proyecto IES Diego de Siloe, Club deportivo Calistenia “Broken Bars”, Grupo Danza urbana “Young Jewels”, Cuenta cuentos Rocío Ortega, Grupos de Scouts, Grupo de Clown “DesCLOWNexión”, Grupo participación juvenil Voz Joven, Asociaciones Scouts...
- **Entidades o personas contratadas** para la prestación de servicios: Eloy Moreno, Nerida Zaitegi, Gerardo Echeita...., Metasport, Mago “Juanma García”, Vértice Cultural, Crecem estudios.....

### 13 PRESUPUESTO APROXIMADO

PRESUPUESTO PROYECTO		
CONCEPTO	IMPORTE UNITARIO	TOTAL
Contratación ponentes	7.000 €	7.000 €
Dietas, kilometrajes colaboradores	1.200 €	1.200 €
Servicio de Convivencia/ Conciliación para menores	2.662 €	2.662 €
Animación y material para actividades y de dinamización infantil el evento	1.000 €	1.000 €
Audio visuales, campaña difusión, Cartelería, y difusión material informativo	1000 €	1000 €
Alquiler equipo música/megafonía	500 €	500 €
Material fungible (acreditaciones, talleres, etc.)	200 €	200 €
Servicios WEB y comunicación online	200 €	200 €
Servicio Catering	1.000 €	1.000 €
Seguro responsabilidad civil para esos dos días	200 €	200 €
<b>TOTAL COSTES</b>	14.962 euros	
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>	<b>14.962 euros</b>	

**Asociación Familias por la inclusión educativa de Castilla-La Mancha**  
*info@familiasporlainclusioneducativaclm.com*  
*www.familiasporlainclusioneducativaclm.com*