



Buenos días Lola, M^a Ángeles y Mar.

Os escribimos en respuesta al último correo enviado por Lola a nuestra Asociación en el que nos explicaba que aún no estaban calendarizadas las sesiones de trabajo, y en el que se nos comunicaba, para nuestra sorpresa, que no se contaba con nosotros para esos equipos de trabajo.

Qué bueno habría podido ser por nuestra parte ver la posibilidad de participación y colaboración, sentirnos implicados y escuchados. Aunque posiblemente, con nuestras realidades de vida, no hubiéramos podido llevar el ritmo de trabajo de esos equipos (o sí, no hemos tenido oportunidad de saberlo). Pero si es seguro que, en la medida de nuestras posibilidades, hubiéramos colaborado con espíritu constructivo, como siempre hemos intentado hacer. Pero de forma unilateral e incomprensible para nosotros, se ha decidido dejarnos fuera, no contar con nosotros.

Esto nos da muchas pistas de la actitud ante este plan de trabajo, de vuestra falta de confianza en el diálogo y en la colaboración del “Tercer Sector” dada la selección de entidades colaboradoras realizada: CERMI y PLENA INCLUSIÓN (solamente representan a un sector de la discapacidad, quedando fuera el grueso de los destinatarios de este Plan Estratégico de Inclusión Educativa).

Consideramos que no es razonable la puesta en marcha de un plan estratégico de inclusión educativa que contemple un compromiso basado en derechos del alumnado, familia y profesionales, y no se escuche de forma directa a toda la diversidad de estos sectores; un plan que trabajará sobre medidas orientadas a mejorar el rendimiento escolar y la prevención del abandono escolar y no considera la participación de alumnado y familia que sufren las mayores tasas de bajo rendimiento, abandono escolar y problemas socioemocionales. Alumnado con dislexia y otras DEAs, con TDAH, con TEI, con TANV, con adversidad temprana, con Lupus, con Alergias severas, con los gitanos, con el alumnado con secuelas de tumores, con el alumnado que sufre pérdidas importantes en su vida, con los chicos que presentan problemas de salud mental, con los refugiados, con los inmigrantes, con ese alumnado vulnerable a nivel socio económico, con ese otro que está en familias de acogida...; todo este alumnado ¿será representado por dos entidades que poco tienen que ver con sus situaciones vitales y educativas?.

Desde **Familias por la Inclusión educativa de Castilla La Mancha**, “NUNCA” hemos trabajado por las situaciones personales vividas en el sistema educativo con nuestros hijos e hijas. Nuestra asociación, contando con el apoyo de más de 75 asociaciones de nuestra región, ha trabajado, y **por supuesto seguirá trabajando**, por evidenciar, de manera constructiva, las barreras del sistema educativo de nuestra Comunidad. Nuestra intención es intentar colaborar en mejorar la situación de mucho alumnado vulnerable y de sus familias, que sufriendo las injusticias de “actuaciones improcedentes” en los centros educativos por diferentes razones, están obligados a acudir a estos centros todas las mañanas. Siempre hemos intentado, en la medida de nuestras posibilidades colaborar de forma activa y positiva con la Administración Educativa, aunque no siempre hemos podido defender las “excelencias del sistema” dadas las muchas y diferentes realidades que conocemos.

Dicho esto, nos gustaría que se nos explicara para qué se nos invitó a asistir el día 10 de Octubre a una reunión informativa a Toledo, si no se nos consideraba interlocutores válidos. Como os



dijimos en nuestro anterior correo, para nosotras esto es **IMPORTANTE**, e hicimos un esfuerzo que queremos que se conozca. Con apenas cinco días, organizamos nuestras vidas personales y laborales como mejor pudimos (solicitud de día moscoso, cambio de agendas de trabajo, organización a nivel familiar...), dado lo importante que para nosotras era esta reunión, nos pagamos la gasolina y la comida de nuestro bolsillo, hacemos un viaje de más de 500 km en nuestros coches particulares, con el riesgo que eso conlleva. Y todo ello ¿para qué? ¿para una foto que justificase que se había hablado con nuestra asociación?

Algo intuimos al darnos cuenta que la reunión era sólo para nosotras, que ya se habían tenido por separado con Cermi, y con Plena Inclusión. ¡Curiosa manera de comenzar a trabajar en equipo! Ninguna de las tres asociaciones entendemos por qué se nos juntó por separado y se empleó el triple de tiempo en dar la misma información.

Tampoco entendemos el porqué del cambio de opinión, Mar Torrecillas nos escribía esto en un correo enviado a nuestra asociación en respuesta a una consulta realizada:

“La reunión de mañana, será para la presentación de las líneas del Plan estratégico de Inclusión Educativa.

Estamos en la Fase 1 y queremos contar con vosotros para presentaros el Plan y proponeros que determinéis la persona o personas que pueden formar parte de las Comisiones técnicas que van a ir desarrollando las medidas y desarrollo de dicho plan”

Estas son palabras textuales de la Viceconsejera en e-mail enviado a la asociación el día anterior a la reunión (9 de octubre). Estos cambios de actitud, nos hablan de premura en las decisiones y actuaciones realizadas, a la vez que nos resultan incomprensibles y nos generan desconfianza en este trabajo.

Por nuestra parte, simplemente deseamos que el trabajo sea productivo aunque lamentamos que en esa “estrategia conjunta” de la que el Consejero de Educación, Cultura y Deportes hace alarde en sus intervenciones públicas sean solo palabras y no se consideren a todos los sectores de la comunidad educativa, lamentamos también la falta de empatía mostrada.

Desde nuestra asociación seguiremos trabajando, dando los pasos que consideremos oportunos, en pro de una educación inclusiva real y de calidad para el alumnado vulnerable y para sus familias. Invertiremos nuestro tiempo, tiempo que no cobramos, en algo en lo que creemos: el trabajo colaborativo en red y el diálogo como instrumentos para avanzar en la consecución de derechos. Intentaremos rentabilizar nuestra ilusión, esfuerzo y trabajo gratuito en que sea una realidad que “todo el alumnado” tenga una **presencia** real en los centros educativos, **participen** de forma activa en la vida de estos y **progresen** en los aprendizajes necesarios para una sociedad del siglo XXI. Para todo ello, **seguiremos buscando interlocutores y aliados que nos ayuden en nuestro “laborioso” camino.**

Somos conscientes de lo difícil y lento de este proceso de cambio, pero también somos conscientes de que todo cambio social empieza por pequeños movimientos sociales, y bajo esta premisa, trabajaremos de la mano de quienes nos ayuden a seguir avanzando.

Lo dicho, un saludo y **hasta aquí nuestra disposición a invertir más tiempo en actuaciones que han resultado improductivas.** Por supuesto, no sin agradecer el esfuerzo y actitud de todas aquellas personas de la Administración educativa que, creyendo en nuestro trabajo y capacidad de diálogo, nos tienden la mano.